

Kā efektīvi izmantot datorus un IT rīkus dažādās jomās skolas darba organizēšanā? Citaskola.lv pieredze

Kārlis Strautiņš & Laura Katkeviča

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Šodien runāsim...

**Datos balstīta
izaugsme.**

**Dažādu IT rīku
izmantošana mācību
procesā.**

Datos balstīta izaugsme

Datos balstīta izaugsme

CITADASKOLA.LV

Sākums

Mērījums	Prasmju grupas	Skolēnu snieguma līmeņi								
		zem 1.	1.	2.a	2.b	3.	virs 3.			
DD M	1.1. Darbības ar skaitļiem	43,10%	56,90%	-8,77%	68,39%	-4,62%	63,79%	5,55%		
	1.2. Daļu un % rēķini, proporcionalitāte	37,93%	62,07%	-17,47%	79,31%	5,98%	12,07%	-31,86%		
	1.3. Algebras izpratne, tehnika	48,28%	51,72%	-10,73%	27,00%	-18,58%	14,94%	-14,79%		
	1.4. Ģeometrija – izpratne, pamatprasmes	40,23%	59,77%	-13,89%	46,21%	-14,78%	45,11%	-22,08%		
	1.5. Datu analīze	20,69%	79,31%	2,46%			83,91%	8,52%	48,28%	-2,53%
	1.6. Sakarību/funkciju izmantošana	10,34%	89,66%	-1,87%	93,10%	5,89%			32,47%	-3,77%
	1. Matemātiskās pamatprasmes	32,54%	67,46%	-7,64%	49,86%	-11,20%	45,90%	-11,68%	37,74%	-3,35%
2.1. Atrod tekstā informāciju	46,55%	53,45%	-26,68%	37,93%	-13,65%					

Skolotāju individuālo spēju / snieguma novērtējums

KOMPONENTE: PAŠVADĪTĀ MĀCĪŠANĀS I



- 1.1. Mācīšanās mērķu skaidrība
- 6.2. Noderīgas atgriezeniskās saites nodrošināšana skolēniem

KOMPONENTE: PAŠVADĪTĀ MĀCĪŠANĀS II



- 1.2. Metakognitīvo prasmju mācīšana, pilnveidošana
- 5.3. Diferenciācija, personalizācija, atbalsta nodrošināšana skolēniem

KOMPONENTE: PRODUKTIVĪTĀTE



- 2.1. Mācību uzdevumu izvēle, lai notiktu mācīšanās iedziļinoties
- 2.2. Skolēnu iesaistīšana domāšanā, sarunā panākot iedziļināšanos
- 6.1. Mācību satura skaidrība

KOMPONENTE: PAMATDARBĪBAS



- 5.1. Strukturētas, uz mācīšanās mērķi virzītas, stundas veidošana
- 5.2. Atbilstošu metožu, paņēmieni īstenošana, uzdevumu došana

SKOLOTĀJU SNIEGUMS

Skolotāja snieguma raksturošanai izmantotās četras komponentes – pamatdarbības, pašvadītā mācīšanās I, pašvadīta mācīšanās II un produktivitāte – ir nozīmīgas, lai veicinātu 21. gadsimta prasmju attīstību.

Skolotāja sniegums vērtēts, veicot 29 stundu (29 skolotāji) vērojumus. Izvēlētie kritēriji katras komponentes aprakstīšanai ir svarīgi, lai spriestu par skolotāju spēju organizēt jēgpilnu mācību darbu.

Katrs kritērijs vērtēts skalā no 0 līdz 4.

0 - kritērijs nav novērots,

1 - ir novērota atsevišķu elementu īstenošana, bet tas nav pietiekami profesionāli,

2 - novērota elementu īstenošana, bet ar nepilnībām,

3 - novērota elementu īstenošana atbilstošā veidā pozitīvi ietekmējot skolēna mācīšanos,

4 - eksperta līmenis.

Pedagogu individuālās profesionālās pilnveides trajektorijas veidošana

Vienots redzējums

Vienotas sistēmas izveide

SR kvalitātes analīze

Stundu vērošana un datu vākšana

Individuālās sarunas + mentors

**Vienota stundu
plānošanas
rīka izveide**

Snieguma līmeņa apraksti

Kritērijs	0	1	2	3	4
		Mēģina, sāk	Tuvu rezultātam	Prasmīgs, lietpratīgs	Eksperts
Pašvadītas mācīšanās veicināšana					
1.1.Mācīšanās mērķu (SR) skaidrība	Pasaka tēmu, par ko būs stunda, bet ne kā mērķi - ko iemācīsies.	Formāli pasaka stundas mērķi (SR) skolēnam vai/un snieguma kritērijus. vai Kā stundas mērķi nosauc visu, kas stundā tiks darīts (ir daudz "mērķu"), neizceļ būtisko. vai SR formulējums neatbilst visiem kritērijiem.	SR ir formulēts atbilstoši laba mērķa kritērijiem (skaidrs, izmērāms, būtisks, atbilstošs, sasniedzams laikā), bet nepārliecinās/nepievērš uzmanību tam, vai skolēniem mērķis un/vai snieguma kritēriji ir saprotami.	Izvirza labi (atbilstoši visiem kritērijiem) noformulētu SR un/vai snieguma kritērijus skolēniem saprotamā valodā un pārliecinās, vai skolēniem tas ir saprotams.	+ Iesaista skolēnus SR un/vai snieguma kritēriju formulēšanā, precizēšanā, koriģēšanā.
Mērķa formulējums	Nepasaka skolēniem neko.				
Saprotamība skolēniem	Skolēns nezina, kas stundā jāiemācās.	Skolēns dzird/redz stundas mērķi, bet nav precīzi skaidrs, kas īsti jāiemācās, svarīgi.	Skolēns dzird precīzu mērķi, bet var būt atsevišķas neskaidrības.	Skolēni saprot, kas jāiemācās.	Skolēni piedalās mērķa formulēšanā.

Stundu saraksta piemērs

10C_2020

Šodien ◀ ▶ 2021. maijs ▼

1 more notification

Pr	Ot	Tr	Ce	Pk	Se	Sv
26	27	28	29	30	1. maijs	2
07:30 konsultācija spāņu valodā 10:10 Français. PD Noslēguma pr 10:10 Krievu valoda 10.C TIEŠSA 10:10 spāņu valoda (Maksims) +vēl 6	08:30 Sports 10:10 Fizika - TIEŠSAISTE 11:00 Matemātika - TIEŠSAISTE 11:50 Latviešu valoda – TIEŠSAIS +vēl 6	08:30 Sociālās zinības un vēsture 10:10 Ķīmija I 11:45 spāņu valoda - TIEŠSAISTE 11:50 Français. PD Noslēguma pr +vēl 8	08:30 Matemātika 10:10 Kultūras pamati 11:00 Kultūras pamati 11:50 English Reke +vēl 2	09:20 Matemātika - TIEŠSAISTE 10:10 Klases stunda - TIEŠSAIST 11:00 Mūzika TIEŠSAISTE 11:00 Vizuālā māksla TIEŠSAISTE +vēl 6		
3	4	5	6	7	8	9
Brīvdiena. Darbdiena pārcelta uz 10. maiju	LR neatkarības atjaunošanas diena 15:20 Vizuālās mākslas konsultācija	08:30 Sociālās zinības un vēsture 10:10 Ķīmija I TIEŠSAISTE 11:20 Datorika 11:45 spāņu valoda +vēl 7	08:30 Matemātika - IESKAITE (L) 09:20 Matemātika - TIEŠSAISTE 10:10 Kultūras pamati 11:00 Kultūras pamati +vēl 3	09:20 Matemātika 11:00 Mūzika TIEŠSAISTE 11:00 V 11:50 E	Darba diena. 3.maija stundas. 08:30 Ģeogrāfija TIEŠSAISTE	
10	11	12	13			
07:30 konsultācija spāņu valodā 09:20 Ģeogrāfija LAIKA IEROBEŽ 10:10 Français. PD Noslēguma pr 10:10 Krievu valoda 10.C TIEŠSA +vēl 6	08:30 Sports 10:10 Fizika - PD (ierobežojums) 11:00 Matemātika 11:50 Latviešu valoda +vēl 4	08:30 Sociālās zinības un vēsture 10:10 Krievu valoda 10.C 10:10 Ķīmija I TIEŠSAISTE 11:45 spāņu valoda (Maksims) - I +vēl 7	08:30 Matemātika - TIEŠSAISTE 10:10 Kultūras pamati-TIEŠSAIST 11:00 Kultūras pamati 11:50 English +vēl 2	09:20 M 11:00 M 11:00 V 11:50 E		
17	18	19	20			
07:30 konsultācija spāņu valodā 10:10 Français. TIEŠSAISTE PD N 10:10 Krievu valoda 10.C klase 10:10 spāņu valoda (Jimena) +vēl 5	08:30 Sports 10:10 Fizika 11:00 Matemātika 11:50 Latviešu valoda +vēl 3	10:10 Ķīmija I 11:20 Informātika 11:45 spāņu valoda (Maksims) 11:50 Français TIEŠSAISTE. PD N +vēl 7	08:30 Matemātika - GADA NOSLĒ 10:10 Kultūras pamati 11:00 Kultūras pamati 11:50 English +vēl 4	09:20 M 11:00 M 11:00 V 11:50 E		
24	25	26	27			
07:30 konsultācija spāņu valodā 10:10 Français. PD Noslēguma pr 10:10 Krievu valoda 10.C klase 10:10 spāņu valoda (Jimena) TIE +vēl 6	10:10 Fizika - TIEŠSAISTE 11:00 Matemātika 11:50 Latviešu valoda 13:00 Kultūras konsultācijas +vēl 5	10:10 Ķīmija I 11:50 Français. PD Noslēguma pr 11:50 Krievu valoda 10.C klase 11:50 spāņu valoda (Maksims) +vēl 4	08:30 Matemātika 09:20 Matemātika - TIEŠSAISTE 13:50 sports un veselība 14:35 Matemātika I	09:20 M 11:00 M 11:00 V 11:00 V 13:50 Ķīmija I 15:20 Vizuālās mākslas konsultācija		
31	1. jūn.	2	3	4	5	6

Ģeogrāfija TIEŠSAISTE

Kad Se, 8. maijs, 08:30 – 10:00

Apraksts **Stundas tēma:** Zemes sistēmu un cilvēka mijiedarbība. Baltijas jūra.

Sasniedzamais rezultāts: Veido izpratni par Baltijas jūras krastu izmaiņām. Skaidro eitrofikācijas procesu, piedāvā risinājumus eitrofikācijas procesa mazināšanai.

Stundas norise: Pirmā stunda notiek ZOOM platformā, otrajā stundā skolēni trādā patstāvīgi pētot eitrofikācijas procesu un risinājumus tā mazināšanai. Saiti stundai un uzdevumu atradīsi e-klasē pie stundas tēmas

[papildinformācija»](#) [kopēt manā kalendārā»](#)

Skolotāju starpdisciplinārās sadarbības platforma

Skolotāju pārskats

Mēnesis	Angļu valoda 1.gr.	Vēsture	Sports	Matemātika
Septembris	<p>Angļu valoda 1.gr.: 1. Citi cilvēki un es Sākums:01.09.2021. Beigas: 25.10.2021. Saskarsmes priekšmets: sociālās zinības Saskarsmes punkti: attiecības ģimenē</p>	<p>Vēsture: 1. Atklājumu un baznīcas reformu laikmets Sākums: 01.09.2021. Beigas: Saskarsmes priekšmets: vizuālā māksla, literatūra Saskarsmes punkti: Baznīcu arhitektūra, logu dizains; M.Lutera "95 tēzes" diskusija par humānisma idejām (lutars.lv); F.Rablē "Gargantija un pantagriēls", M.de Monteņa esejas "Par bērnu audzināšanu" Caurviju prasmes: 4.1. plāno un īsteno personisko un grupas mērķu sasniegšanai nozīmīgu, cieņpilnu verbālu, neverbālu un digitālu komunikāciju;</p>	<p>Sports: 1. Pārvietošanās Sākums: 01.09.2021. Beigas: 25.09.2021. Saskarsmes priekšmets: Bioloģija Saskarsmes punkti: Kā notiek vielu transports organismos? Izspēlē lomu spēli par vielu transportu organismā: izlozē lomas (skābeklis, ogļskābā gāze, šūna, asinis, plaušas, ūdens, nieres). Iepazīstoties ar stāstu par nanotehnoloģiju iespējām, risina problēmsituāciju – sakārtot pareizā secībā dotos nanorobota šķērsoto asinsrites sistēmas daļu nosaukumus</p>	<p>Matemātika: 1. Kā matemātiski raksturo un analizē datus? Sākums: 01.09.2021. Beigas: 25.09.2021. Saskarsmes priekšmets: ģeogrāfija, datorika Saskarsmes punkti: klimata pārmaiņas, iebūvētās funkcijas Excel</p>

Stundu
plānošanas rīks,
iekļaujot caurviju
prasmes, karjeras
izglītību un
starpdisciplināro
sadarbību

Matemātika							
Kārtot secību							
Lielā tēma	Datums	Stundas forma	Tēma	Stundas temats	Plānoto stundu skaits	Sasniedzamais rezultāts	Uzdevumi
<input checked="" type="checkbox"/>	20.09.2021	Klātiene	2. Vienādojums un tā saknes	2.1. Vienādojums un tā saknes	1	<ul style="list-style-type: none"> Ar lineāru vienādojumu apraksta sakarības starp ģeom. Konkrētos piemēros skaidro sakarības starp lielumiem Jaunā situācijā izvēlas un atbilstoši lieto proporciju, arī M.9.4.3.6.) Jaunā situācijā sadarbojas, veido problēmas matemātiski patstāvīgi formulē jautājumus situācijas precizēšanai, ra matemātiskais risinājums, problēmas atrisinājums). (M.! 	Saista vienādojuma atrisināšanu ar nezināmā darbības locekļa noteikšanu, attīstot ieradumus jaunu informāciju saistīt ar jau zināmo, noskaidrot matemātisko modeļu un darbību nozīmi/jēgu.
<input type="checkbox"/>		Klātiene	2. Vienādojums un tā saknes	2.2. Lineāri vienādojumi	2		
<input type="checkbox"/>		Klātiene	2. Vienādojums un tā saknes	2.3. Mainīgā izteikšana	1		
<input type="checkbox"/>		Klātiene	2. Vienādojums un tā saknes	2.4. Teksta uzdevumam atbilstoša vienādojuma sastādīšana	2		
<input type="checkbox"/>		Klātiene	2. Vienādojums un tā saknes	2.5. Uzdevumu ar ģeometrisku saturu risināšana, sastādot vienādojumu	2		
<input type="checkbox"/>		Klātiene	2. Vienādojums un tā saknes	Nobeiguma pārbaudes darbs	2		
<input checked="" type="checkbox"/>	04.10.2021	Klātiene	3. Lineāras nevienādības	3.1. Skaitliskās nevienādības un pamatnevienādības	1	<ul style="list-style-type: none"> Saīdina algebriskas izteiksmes (piemēram, $x < x + 3$; Aplūko konkrētus piemērus, formulē un pamato skaitliski Nosaka un skaidro divkāršas nevienādības atrisinājumu Jaunā situācijā sadarbojas un atrisina problēmu, lietojo nevienādību sistēmu. Nosaka, vai nevienādība ir patiesa/aplama visām nezin. Atrisina lineāru nevienādību, to ekvivalenti pārveidojot, Pārveido skaitļu intervāla attēlojumu no viena veida cit. Atrisina lineāru nevienādību sistēmu. 	Saista izteiksmju saīdināšanu un nevienādību atrisināšanu, attīstot ieradumu jauno informāciju saistīt ar jau zināmo. Nevienādības atrisinājumu pieraksta dažādi, attīstot ieradumus strukturēti attēlot informāciju, jauno saistīt ar jau zināmo.
<input type="checkbox"/>		Klātiene	3. Lineāras nevienādības	3.2. Nevienādību īpašības. Nevienādību īpašību lietošana uzdevumu risināšanā	1		
<input type="checkbox"/>		Klātiene	3. Lineāras nevienādības	3.3. Lineāras nevienādības. Lineāru nevienādību atrisināšana	2		
<input type="checkbox"/>		Klātiene	3. Lineāras nevienādības	3.4. Teksta uzdevumu, kurus atrisina, sastādot nevienādību, risināšana Reālas situācijas modelēšana, sastādot nevienādību	2		
<input type="checkbox"/>		Klātiene	3. Lineāras nevienādības	Nobeiguma pārbaudes darbs	2		

Stundu plānošanas rīks, iekļaujot caurviju prasmes, karjeras izglītību un starpdisciplināro sadarbību

Vēsture												
Kārtot secību: <input type="checkbox"/>												
Lielā tēma	Datums	Laiks no	līdz	Stundas forma	Tēma	Stundas temats	Plānoto stundu skaits	Sasniedzamais rezultāts	Saskarsmes priekšmets (starpdisciplinārais priekšmets, karjera)	Saskarsmes punkti	Caurviju prasmes	Tikumi, vērtības, ieradumi (audzināšanai, karjera)
<input checked="" type="checkbox"/>	01.09.2021			-	1. Atklājumu un baznīcas reformu laikmets		12-14	<ul style="list-style-type: none"> Atklājumi zinātnē un ietekmes zudums Vidusjūras reģionā spieda eiropiešus meklēt jaunus tirdzniecības ceļus, preces, resursus un tirdzniecības partnerus. (S.Li.5.) Humānistu uzskatu sistēma bija centrēta uz cilvēku, tā vērtībām, prasībām – pretēji viduslaiku uzskatu sistēmai, kuras centrā bija Dievs. (S.Li.6.) Humānistu uzskati veicināja zinātnes, mākslas un politiskās domas attīstību. (S.Li.6.) Reformācijas ietekmē kristīgā sabiedrība kļuva daudzkonfesionāla. (S.Li.6.) 	Vizuālā māksla, literatūra	Baznīcu arhitektūra, logu dizains; M.Lutera "95 tēzes" diskusija par humānisma idejām (luters.lv); F.Rablē "Gargantija un pantagriēls", M.de Montēna esejas "Par bērnu audzināšanu"	1.1. Formulē atvērta, uz izziņu vērstus jautājumus situācijās ar dažādiem kontekstiem. Salīdzina, interpretē, novērtē, savieno informāciju, grupē to pēc dotajiem un paša radītajiem kritērijiem. Pārlecinās, vai iegūta pietiekami vispusīga un precīza informācija, pārbauda tās ticamību.	Attīsta ieradumu ar iecietību izturēties pret dažādiem uzskatiem. (Tikums – tolerancē, vērtība – brīvība)
<input type="checkbox"/>	01.09.2021			-	1. Atklājumu un baznīcas reformu laikmets	1.1 Kādi bija humānistu uzskati par zināšanu nozīmi cilvēka dzīvē?						
<input type="checkbox"/>	16.09.2021			-	1. Atklājumu un baznīcas reformu laikmets	1.2 Kādas pārmaiņas notika jauno laiku sākumā?						
<input type="checkbox"/>	27.09.2021			-	1. Atklājumu un baznīcas reformu laikmets	1.3 Kāpec sākās reformācija, un kādas bija tās sekas?						
<input type="checkbox"/>				-	1. Atklājumu un baznīcas reformu laikmets	1.4 Kā reformācijas notikumi norisinājās Livonijā?						

Ideja: Laura Katkoviča
Izstrāde: Roberts Rožkalns
2021

(c)

Mērķi un rīcība

Ilgtermiņa mērķis: (3 g.) Efektīvas stundas dizains un skolotāja, skolēna darba pašvērtējums kā paradums.

Īstermiņa mērķis:

- apgūt un mērķtiecīgi iekļaut visas stundas komponentes ikdienas mācību stundā;
- apkopot un analizēt datus no stundu vērojumiem, SR analīzes, situāciju analīzes, pašvērtējuma u.c. aktivitātēm;
- izveidot pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu, veidojot mācību grupas, atbilstoši pedagoga individuālajām mācību vajadzībām;
- iespēju robežās nodrošināt katrai mācību grupai mentora atbalstu;
- izveidot un lietot sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, paredzot skolēna, vecāka un pedagoga līdzatbildību, izstrādājot personalizētu mācību plaisu diagnostikā konstatēto rezultātu uzlabošanas plānu (sistēmas mērķauditorija: skolēni, kuriem mācību gadā ir plānoti valsts pārbaudes darbi; skolēni, kuri uzsāk mācības mūsu skolā pirmo reizi).

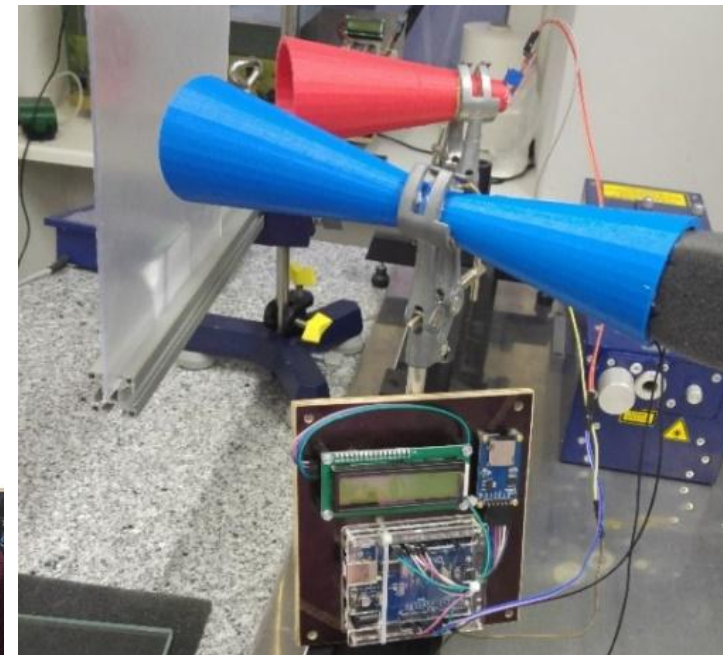
**Dažādu IT rīku
izmantošana mācību
procesā.**

IT rīki mācību stundās!

“Viss sākas ar skaidru sapni un vīziju, ko es ar to iesākšu. Pretējā gadījumā mēs iegūstam dārgu rotaļlietu, kas stāv klases stūrī un krāj putekļus.”

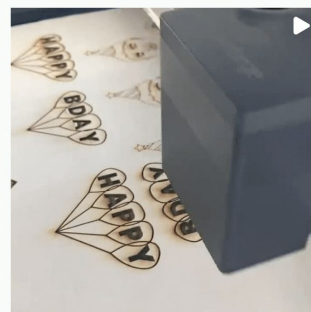
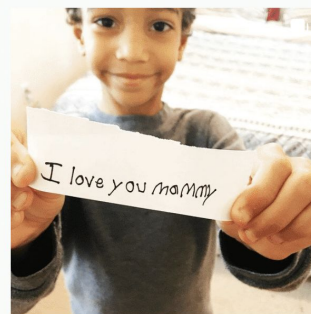
K.S.

3d Printeri



Grupas,
lūdzu, dalieties idejās, kā šo resursu varētu izmantot savās stundās

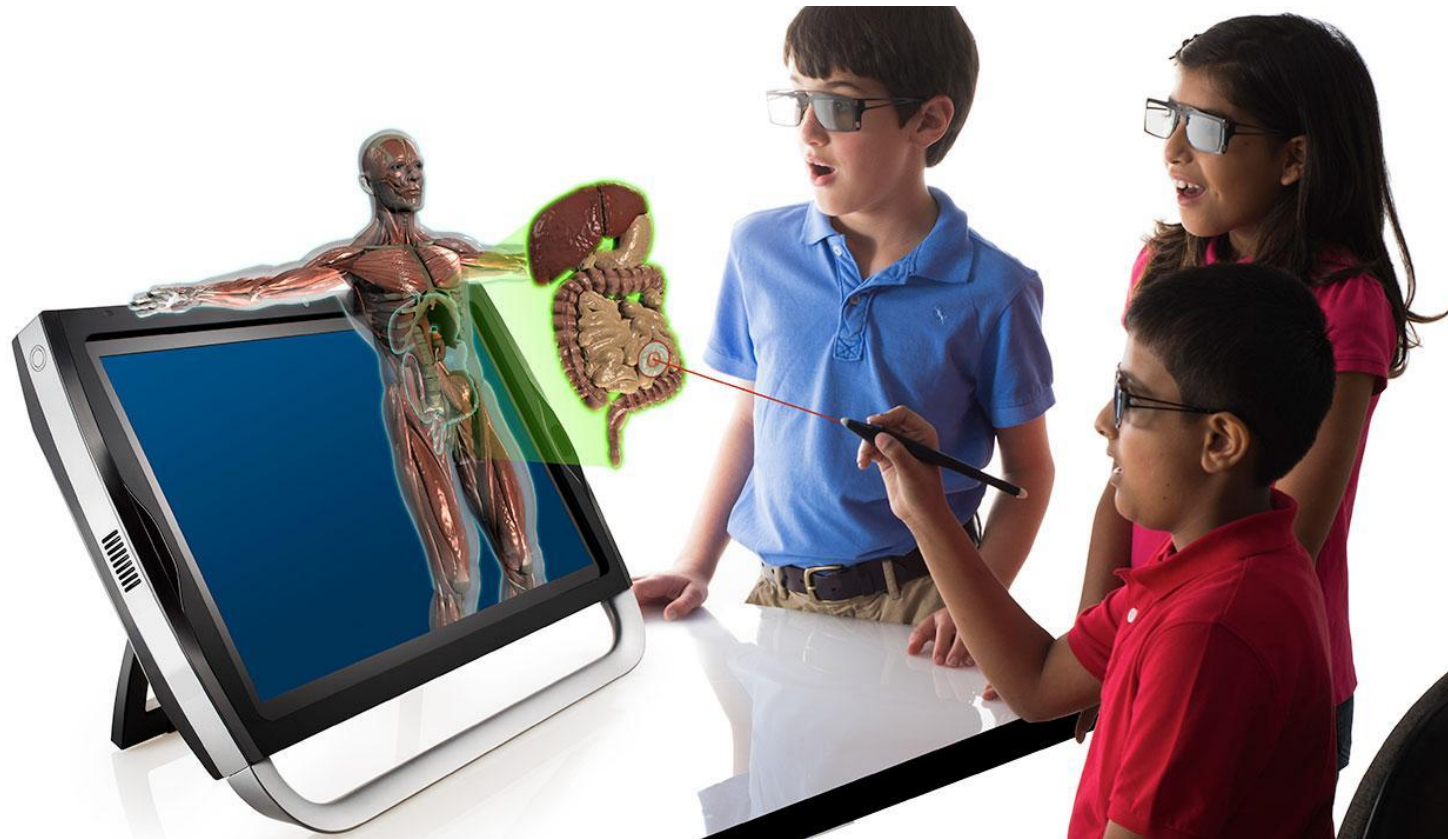
Lāzergriezējs «Glowforge»





10
Piston

Z- space





MineCraft



Minecraft darba lapa

Pašvadītas
mācīšanās
prasmes,
izmantojot
Minecraft

Self-regulated Learning *Elevator Pitch & Minecraft*

Name:

SMART goal for the lesson:

.....

Academic vocabulary :

Write out 5 academic words you can find on Minecraft and use them in a sentence.

Decide which words you can use in your elevator pitch speech.

Word 1

Word 2

Word 3

Word 4

Word 5

Observation skills:

On the ground of your observations draw conclusions and describe the people living in the house.

Age

Interests

Characteristic features

Reading and Analysing:

Read the texts given in Minecraft and write out three facts that you can use to support your elevator pitch.

Fact 1

Fact 2

Fact 3

Compare and contrast:

Explore the **four** swimming pools in the virtual world and compare them in order to decide **which swimming pool would be the most suitable for the people living in the house**. Plan your elevator pitch speech (60 seconds) on the ground of your observations and texts you read.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Elevator Pitch:

Give your handout to your conversation partner and ask him/her to give feedback about your answers.

Evaluate your conversation partner in scale from **1 (no so well)** to **5 (very well)**

1 2 3 4 5

Give 3 reasons for your feedback

1 (facts, support)

2 (catchy introduction)

3 (structure, vocabulary)

Exit ticket:

Which of self-regulated learning skills did you practice during this lesson: *self-motivated time-tracking, focusing on tasks, setting goals*? Give your reasons why do you think so.

.....

In a scale of **1 (not at all)** and **5 (a lot)** evaluate how much did you practise your observation and drawing conclusions skills? Why do you think so?

.....

Which language skills (reading, listening, speaking, writing) did you practice the most? Why?

.....

.....

VR – Virtuālā realitāte



Virtuālās realitātes darba lapa

Mācīšanās kā
piedzīvojums,
izmantojot virtuālās
realitātes brilles

Self-regulated Learning Answer Sheet Virtual Reality Set

Name

Your favourite YouTube Channel

Focus of the lesson:

.....
.....

COOPERATION Acron: Attack the Squirrels!

Use three words to describe your teamworking while playing the game? For each word give an explanation why you chose this word

Word 1

Word 2

Word 3

CREATIVITY Virtual Reality World creation game

Write what you created in your chosen world, give 3 reasons why. How did creating your world make you feel? Why?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

@Laura Katkevica

CRITICAL THINKING Discovering the Machu Picchu

Discover the Machu Picchu Inca citadel, located in Peru and answer the questions below.

What is the nature like in Machu Picchu? Compare it with the nature in Latvia

.....
.....

What are 3 most important facts about Machu Picchu?

.....
.....
.....

COMMUNICATION *Ex pronto* answers

Watch the VR movie about Ebola virus and answer questions from your classmate.

Give your handout to your conversation partner and ask him/her to give feedback about your answers.

Evaluate your conversation partner in scale from 1 (no so well) to 5 (very well)

1 2 3 4 5

Give 3 reasons for your feedback

1

2

3

Exit ticket:

In a scale of 1 to 5 evaluate how much you have worked on your focus of the lesson. Give your reasons why do you think so.

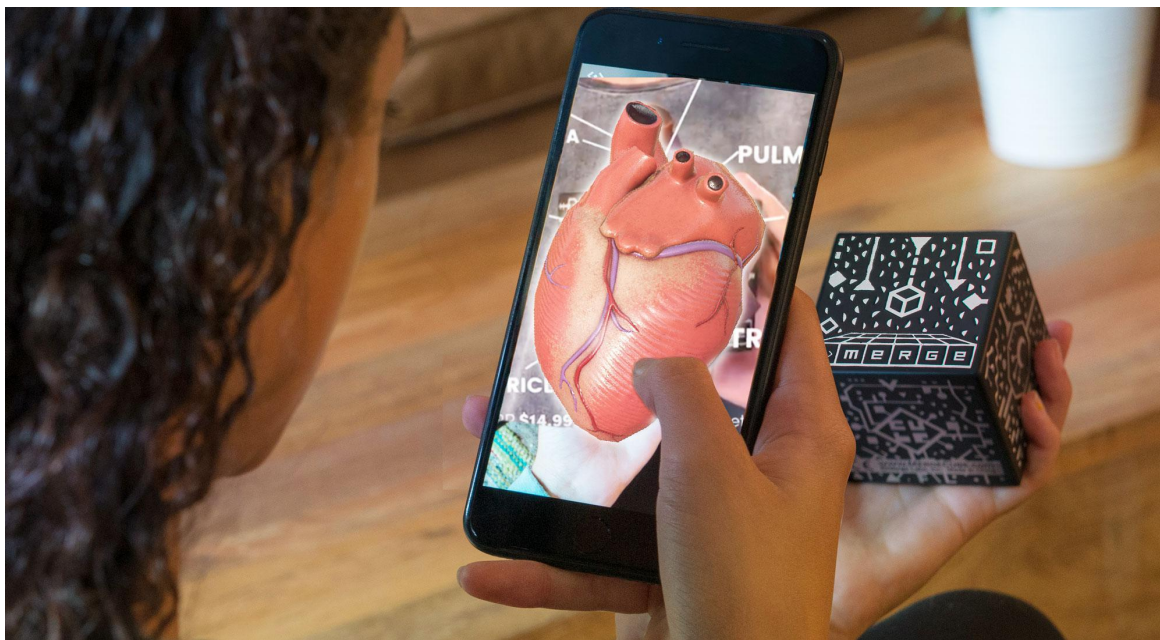
.....
.....

Which of the 21st century skills (4C) would you like to improve when thinking about your future job? Why?

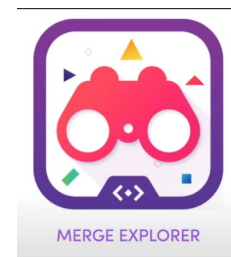
.....
.....

@Laura Katkevica

AR- Papildinātā realitāte »Merge Cube»



MERGE
Cube



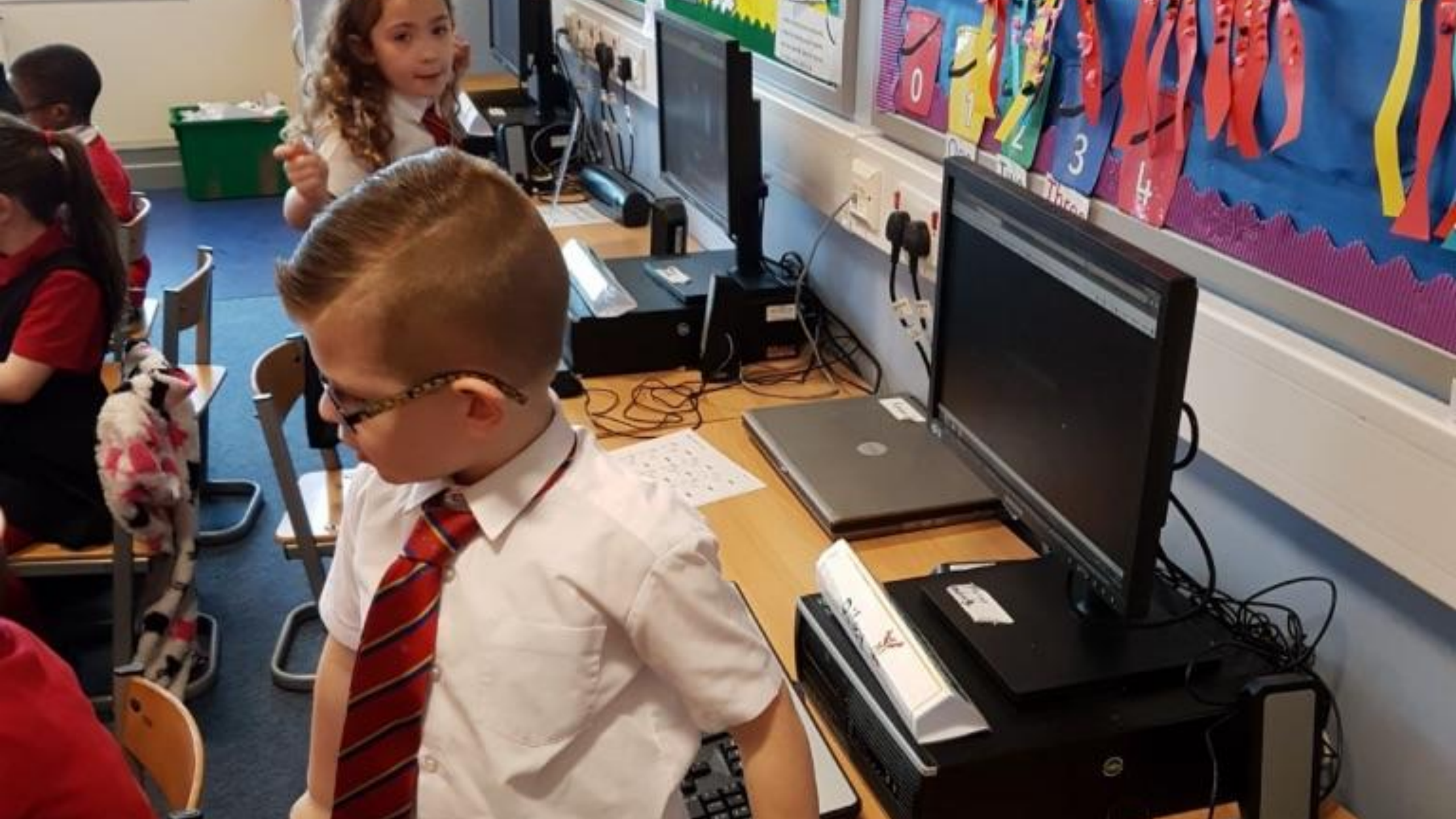
TOP 5 APPS
FOR THE
MERGE
CUBE



Izejas biļete

<https://ej.uz/asit>





karlis.strautins@citadaskola.lv
laura.katkevica@citadaskola.lv

